



PROYECTO EDUCATIVO

**COLEGIO NUESTRA
SEÑORA DE LA MERCED**

INDICE

Presentación del PROYECTO EDUCATIVO

1. CONTEXTO SOCIAL

1.1 Ubicación y entorno. Características de la Comunidad Educativa.

1.2 Características de los alumnos

1.3 Las familias

1.4 Personal del Centro

2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

2.1 Rasgos de identidad

2.2 Principios educativos

2.3 Objetivos

3. OFERTA EDUCATIVA

4. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

5. MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES

5.1 Instalaciones

6. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

7. METODOLOGÍA

ANEXO 1 PLAN DE CONVIVENCIA

ANEXO 2 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

ANEXO 3 PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PRESENTACIÓN.

El Colegio Nuestra Señora de la Merced es un centro privado-concertado surge en el año 1967 a partir de la iniciativa pedagógica de un profesional privado. En el año 2010 su titularidad corresponde a una entidad privada que se extiende a otros centros educativos bajo la denominación de **COLEGIOS SEI** que actualmente está formado por siete Centros Educativos seis en Madrid y uno en Marín (Pontevedra).

Nuestro Centro está situado en el distrito de Ciudad Lineal, es un referente educativo dentro del barrio de La Elipa, cuenta con una superficie aproximada de 14.000m de parcela, de los que 5628 m corresponden a nuestras instalaciones y los 8000 m corresponden a patios y aparcamiento.

Es una institución docente no estatal, laica y apolítica, sin vinculación a grupos sociales o religiosos constituidos.

El centro es reconocido en el entorno por su excelencia educativa desde hace ya más de 50 años gracias en buena parte a los buenos resultados y competencias adquiridas por nuestros alumnos.

Con el paso de los años, el centro ha sabido adaptarse a las características del entorno para ir satisfaciendo las necesidades y demandas de las familias. En la actualidad da respuesta y servicios a alumnos desde 1 año a los 18 años. Además somos Centro de Escolarización Preferente (TEA)

Las señas de identidad más reconocidas son: una metodología activa, dinámica y lúdica; un claustro de profesores motivado y participe; y 2 ejes conductores: fomento y utilización de las Nuevas tecnologías unido a un Programa de Inglés Propio apoyado por profesores Nativos.

1. CONTEXTO SOCIAL

1.1 Ubicación y entorno. Características de la Comunidad Educativa

El centro se ubica en la C/ Poeta Blas de Otero nº 5, en el barrio de La Elipa, dentro del distrito de Ciudad Lineal.

El entorno socio-económico se corresponde con un nivel medio-bajo por la zona de Madrid donde se encuentra.

La mayoría de nuestros alumnos vienen de los edificios aledaños. Si bien, las buenas referencias y la reputación conseguida durante años, hace que también contemos con alumnos de barrios colindantes. Todo ello sumado a familiares de antiguos alumnos. Cabe resaltar el alumnado procedente de otras instituciones

para cursar Bachillerato en nuestro centro, debido en gran manera, al magnífico nivel de formación y resultados como se puede comprobar, promoción tras promoción, con la consecución de titulaciones y aprobados en las PRUEBAS EVAU

Durante la última década, ha ido aumentando el porcentaje de familias migrantes en el distrito, y por consiguiente el de alumnado procedentes de otros países. La mayoría de origen Sudamericano, pero también hay que resaltar el aumento de alumnos de origen Chino/Asiático. Todos ellos están consiguiendo una satisfactoria adaptación tanto en el barrio como en el centro.

A lo largo de los años, hemos ido manteniendo excelentes relaciones con las Escuelas Infantiles, tanto del distrito de Ciudad Lineal, como de los distritos cercanos. Actualmente tenemos acuerdos de colaboración con un amplio número de ellas y un compromiso de ADSCRIPCIÓN MÚLTIPLE con el CENTRO ALFREDO LÓPEZ, para que sus alumnos comiencen la etapa de Educación Primaria en nuestro centro.

1.2 Características de los alumnos.

Las peculiaridades descritas en función del entorno y de la propia oferta educativa, hacen que en nuestro Centro conviva una gran diversidad de alumnos.

Hay alumnos con un alto grado de motivación y preparación, que requieren una respuesta educativa de alta calidad. Por el contrario, hay alumnos con necesidades educativas muy importantes, especialmente por la incorporación tardía al sistema Educativo Español y el desconocimiento del idioma.

Sea cual fuere las características de cada uno de ellos, el Centro dispone de un Plan de atención a la Diversidad (Anexo) que se adapta perfectamente a las necesidades individuales de cada uno.

1.3 Las familias

Tanto el nivel socio-económico como el cultural de las familias es heterogéneo. Podríamos calificarlo de medio. La gran mayoría tienen un nivel de estudios superior y una estabilidad laboral. Para las familias más desfavorecidas, el centro cuenta con una serie de mecanismos para facilitar su plena integración y reducir las desigualdades.

Independientemente de su nivel, la gran mayoría de las familias están muy satisfechas con el proyecto del Centro y tienen una respuesta activa a todos los niveles.

Existe un AMPA, que si bien, no está formado por la totalidad de las familias, si es el nexo de unión entre toda la Comunidad Educativa.

Son participes en todas las actividades que se desarrollan dentro del Proyecto. Aportan iniciativas, colaboran en el diseño y disfrutan junto a sus hijos de todas las jornadas que se celebran.

1.4. Personal del centro.

Todo el personal del centro (docente y no docente) está involucrado y motivado para la consecución de los objetivos marcados. Se siente participe y basándose, en su calidad y profesionalidad, hace posible unos excelentes resultados.

El claustro de profesores está formado por un total de 48 desde el Primer Ciclo de Educación Infantil hasta Bachillerato.

Además del personal docente (incluyendo profesores Nativos de habla Inglesa), el centro cuenta con personal de Secretaria/Administración, Servicio de Limpieza, Conserjería/Mantenimiento y Servicio de Cocina.

2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

2.1 Rasgos de identidad

Entre las señas de identidad que recoge el Proyecto Educativo destacamos y potenciamos:

- Programa de Inglés Propio (PROGRAMA PIA) (Personal Nativo de habla inglesa, Ampliación de Horario Curricular en el área de Lengua Extranjera/Inglés, Preparación para los exámenes oficiales de Cambridge (ESOL), Centro examinador oficial de los exámenes oficiales de Cambridge, Intercambio de materiales curriculares con centros educativos Estadounidenses, Intercambio físico con centros Educativos de Reino Unido.....)

- Fomento y utilización de las Nuevas Tecnologías (proyectores/pizarras digitales en las aulas/tutorías, salas de informática con ordenadores individuales para cada alumno...)

- Atención a la diversidad. (Plan de Atención a la Diversidad / Aulas de Escolarización Preferente / PMAR)

- Desarrollo de actividades deportivas y culturales, y múltiples actividades extraescolares.

- Idiomas. (Francés a partir de la Educación Secundaria Obligatoria)

- Bachillerato (2 modalidades)
- Primer Ciclo de Infantil
- Colegio Verde (fomento y participación en diversas actividades tanto ecológicas como educativas para la consecución de un planeta sostenible)
- Web y APP oficial del colegio para una relación fluida y cómodo entre toda la Comunidad Educativa.

2.2 Principios Educativos.

A - SOBRE EL HOMBRE

- * Consideramos al hombre como un ser histórico, sujeto a las influencias del ambiente en que vive y a la vez protagonista de su proceso educativo y del desarrollo de la historia.
- * Como un ser social que se realiza no en el aislamiento y el egoísmo sino en el amor, en el servicio a los demás, en las relaciones interpersonales y que tiene algo que decir y mucho que hacer para conseguir una sociedad más justa en la que reinen la fraternidad y la igualdad.
- * Como persona libre y responsable, poseedora de valores espirituales que trascienden al espacio y el tiempo, son su propia intimidad, irreplicable en sus cualidades, sentimientos y proyectos.
- * Como ser inacabado que consigue su madurez humana en un proceso de liberalización y perfeccionamiento constante y que se realiza en la reflexión, la acción y la convivencia.

B - SOBRE LA EDUCACIÓN

- * Educar es conseguir el desarrollo integral de la persona en sus dimensiones física, intelectual, afectiva y social.
- * Educar es preparar al hombre para que sea progresivamente libre y responsable.
- * Educar es ayudar a ser consciente de la realidad en que se vive, pasando de una mentalidad ingenua a una actitud crítica.
- * Educar es desarrollar la coherencia entre ser, pensar y actuar.
- * Educar es ayudar a buscar y conseguir una jerarquía propia de valores.
- * Educar es facilitar a las personas razones para vivir con amor y esperanza.

C - SOBRE EL COLEGIO

- * El Colegio es una institución al servicio de la Sociedad ya que es promotor de los derechos humanos y del bienestar social.
- * Es un Centro que responde al derecho que tienen los padres a elegir para sus hijos el tipo de educación que deseen, dentro del pluralismo educativo reinante en la Sociedad.
- * Es una amplia Comunidad Educativa en la que todos sus miembros se enriquecen por la vivencia, el diálogo y la búsqueda de la verdad.
- * Es el ámbito en el que los alumnos, por la adquisición de conocimientos, hábitos y actitudes, se capacitan para el ejercicio de las actividades profesionales entendidas como un servicio al hombre y a la sociedad.

2.3 Objetivos

En el proceso de formación personal y armónica que pretendemos, consideramos de capital importancia la consecución de los siguientes objetivos:

- * El cultivo del cuerpo como un medio de encuentro con el mundo y con los otros.
- * El desarrollo progresivo y adaptado de las capacidades intelectuales, en especial la crítica y la creativa.
- * La adquisición de hábitos de estudio y el dominio de técnicas de trabajo intelectual.
- * El ejercicio progresivo de la libertad y de la responsabilidad.
- * El compromiso solidario para la construcción de una sociedad justa y pacífica.
- * La sensibilidad ante toda clase de valores, especialmente los humanos y sociales y ante los grandes problemas de la humanidad.
- * El desarrollo de actitudes de flexibilidad, comprensión, respeto, apertura, adaptación al cambio y simpatía con el mundo y las personas.
- * Creación de un clima en el que todos los miembros de la Comunidad Educativa puedan sentirse cómodos y realizados.
- * Coordinación, compenetración y solidaridad en el equipo de educadores del Centro.
- * Conexión con el medio en que se desenvuelve la vida colegial y la propia realidad psico-sociológica del alumno.

* Promoción de unos cauces y formas de auténtica participación de todos los componentes de la Comunidad Educativa.

3. OFERTA EDUCATIVA.

Con el paso de los años, el centro ha sabido adaptarse a las características del entorno para ir satisfaciendo las necesidades y demandas de las familias. En la actualidad da respuesta y servicios a alumnos desde 1 año a los 18 años. Además somos Centro de Escolarización Preferente (TEA) y cuenta con el Programa de Mejora del Rendimiento Académico (PMAR) como medida de atención a la diversidad.

Ofrecemos escolarización desde los 12 meses hasta la universidad. En régimen concertado, desde el segundo ciclo de Educación Infantil hasta 4º de E.S.O. Y en régimen privado, el primer ciclo de Educación Infantil y Bachillerato. Distribuidas en 2 líneas de la siguiente manera:

☐ Niveles Concertados:

- 2º Ciclo de Educación Infantil.
- Educación Primaria.
- Educación Secundaria Obligatoria.

☐ Niveles Privados:

- Primer Ciclo de Educación Infantil.
- Bachillerato (Ciencias y Ciencias Sociales)

El número de aulas y el ratio de alumnos por aula quedan reflejados en el siguiente cuadro:

ETAPA	NÚMERO DE AULAS	RATIO ALUMNOS
1-2 años	1	12
2-3 años	2	20
Ed. Infantil	6	22
Ed. Primaria	12	22
ESO	8	26
Bachillerato	4	25

En todos ellos se trabaja con un Programa de Inglés Propio (Programa PIA) cuyos argumentos más sólidos son: la participación de profesores Nativos, la ampliación de horas curriculares de Inglés, el desarrollo en inglés de algunas materias curriculares (Educación Artística / Educación Física / Valores) y el intercambio con otras instituciones educativas de habla inglesa.

4. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

El centro ofrece un amplio abanico de actividades deportivas y culturales tanto en horario lectivo como en horario extraescolar entre las que cabe destacar:

- Escuela propia de Baloncesto / Música / Baile
- Madrid Comunidad Olímpica.
- Madrid un libro Abierto.
- Escuela amateur de Teatro.
- Academia propia de Inglés.
- Intercambio físico con instituciones de habla Inglesa.
- Actividades culturales trimestrales.
- Jornadas de Convivencia en el mundo Natural.
- Talleres formativos de diversa índole.
- Exposiciones temporales/permanentes de los trabajos realizados por los alumnos.
- Olimpiadas Deportivas/Culturales.
- Festivales
- Educación Vial.
- Fomento a la Lectura.
- Educación Ambiental.
- Actividades programadas anualmente por los distintos departamentos.

5. MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES

El centro cuenta con un sólo edificio, dentro del cual se albergan los distintos niveles educativos. El hecho de contar con dos accesos, unido a una distribución horaria diferenciada, hace posible una perfecta organización tanto en las entradas como en las salidas.

En su interior, el edificio cuenta con 4 plantas de altura y 2 de subsuelo. En cada una de sus cuatro plantas, más el entresuelo, se distribuyen cada uno de los niveles educativos que se ofertan. El patio de acceso se utiliza también como área de recreo, espacio de educación física y espacio polivalente. En el primer subsuelo se encuentran los 2 comedores, los laboratorios y aulas talleres

específicas. En el segundo subsuelo se encuentra en gimnasio y la polipista (espacio de dimensiones parecidas al patio y con idénticos usos).

El Colegio estará equipado con dos aulas multimedia para Primaria y secundaria permitiendo a los alumnos integrar las nuevas tecnologías como una herramienta más de aprendizaje.

Las aulas están pensadas y diseñadas para responder a las necesidades de cada etapa.

Así, en la Escuela Infantil, en cada aula disponemos de zona de aseo y cambiadores, así como elementos para el descanso de los pequeños.

Las aulas del segundo ciclo de Infantil están todas adaptadas a las necesidades de los alumnos.

En Primaria y Secundaria, disponemos de aulas de 42 m², más las aulas de apoyos y desdobles.

El Centro cuenta con comedor y cocina propia, donde se elaborará la comida siguiendo las directrices nutricionales para cada etapa. El objetivo de un buen servicio de restauración no se limita a “dar de comer” sino que consiste en “alimentar”, por lo que la planificación de las comidas es fundamental.

Nutricionistas y dietistas se ocupan de elaborar los menús, adaptándolos a los requerimientos nutricionales en función de la edad, siguiendo las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud. El comedor estará tutelado por personal del centro.

También contamos con laboratorios y talleres de Física, Química, Ciencias Naturales, Tecnología e Informática convierten estos espacios en lugares de aprendizaje activo.

El Proyecto Educativo es común a todas las etapas, incidiendo en el aprendizaje de idiomas, impartándose dos lenguas extranjeras, inglés y francés

5.1 Instalaciones

- Aulas/Tutorías
- Aulas de Informática.
- Aulas de usos múltiples.
- Aulas/Talleres/Laboratorios
- Sala de profesores.
- Biblioteca de Centro.
- Despachos de Secretaría/Administración.
- Despachos de Dirección.
- Despacho del Gabinete de Orientación.
- Teatro/Auditorio
- Polipista
- Gimnasio
- Patio Exterior.
- 2 comedores.

Desde su creación, hace ya más de 50 años, tanto el edificio principal, como cada una de sus instalaciones se han ido renovando y adaptando a la circunstancias para dar la mejor respuesta a las demandas del alumnado.

6. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

- * Equipo Directivo: formado por Directora Pedagógica, Jefe de Estudios de Secundaria y Jefe de Estudios de Infantil/Primaria.
- * Consejo Escolar: formado por el Equipo Directivo, representación de Padres, representación de alumnos, representación de la Titularidad, representación del Personal no Docente y representación del alumnado.
- * Claustro de Profesores: Agrupados por niveles/etapas educativas, así como por Departamentos.
- * Tutores: uno por cada grupo de alumnos.
- * Alumnos: Distribuidos desde el Primer Ciclo de Educación Infantil hasta 2º de Bachillerato.
- * Junta de delegados: Desde la Educación Secundaria Obligatoria, hay un Delegado y un Subdelegado por cada grupo de alumnos.

7. METODOLOGÍA

Para entender nuestros principios metodológicos vamos a comenzar con una cita recogida en el preámbulo de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, que dice textualmente:

"El alumnado es el centro y la razón de ser de la educación. El aprendizaje en la escuela debe ir dirigido a formar personas autónomas, críticas, con pensamiento propio. Todos los alumnos y alumnas tienen un sueño, todas las personas jóvenes tienen talento. Nuestras personas y sus talentos son lo más valioso que tenemos como país"

Partiendo de este principio, las líneas metodológicas del centro se pueden resumir en:

- * La metodología se adaptará a las características de cada alumno, favorecerá la capacidad para aprender por sí mismo y para trabajar en equipo, e iniciará al alumno en el conocimiento de la realidad.

- * Compartimos y hacemos nuestros la consecución de los objetivos de "enseñar a pensar" y "aprender a aprender". Esto es, la confección de estrategias que les permitan aprender por sí mismos. Esto implica que en cada materia

deben ejercitarse unas técnicas de estudio adecuadas a la adquisición de aprendizajes de forma autónoma.

* Los aprendizajes deben partir del nivel de desarrollo del alumnado. Han de ser "significativos" y partir de los conocimientos previos, motivadores y estructurados.

* Es necesario fomentar el desarrollo del espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, en sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad de aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

* La práctica docente debe potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples y las competencias básicas de los alumnos mediante la adopción de distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Esto supone aplicar los principios del aprendizaje colaborativo, reconocer el autoconocimiento y el conocimiento de los demás, estimular la creatividad y la inteligencia diversa, interactiva, dinámica y distinta, e incorporar en la metodología la evaluación mediante la tecnología.

* Fomento y uso de las Nuevas Tecnologías. No como una herramienta más, sino como uno de los recursos fundamentales en el día a día del proceso enseñanza-aprendizaje.

Contaremos en las aulas con ordenador y acceso a Internet y priorizaremos la utilización de la Pizarra Digital en todas las etapas educativas ya que consideramos que se constituye en un valioso recurso para el trabajo en las áreas curriculares.

Las actividades que se presentan a través de la Pizarra Digital, adquieren un carácter más variado y vistoso, lo cual se traduce en una mayor motivación, interés y atención por parte del alumnado.

Posibilita el acceso a actividades online, vídeos, páginas web..., que podemos ver y trabajar con nuestro alumnado.

* Importancia capital en el aprendizaje de Idiomas. Desde los cursos iniciales fomentar una "inmersión lingüística diaria en aula" favorecida por la ampliación de horas lectivas unida a la colaboración de Profesores Nativos.

* Atención a la Diversidad. Ofreciendo a cada alumno lo que demande, para dar una respuesta de calidad educativa.

EVALUACIÓN

El proceso educativo debe completarse con un análisis crítico, que en su *feedback* pedagógico permita corregir las deficiencias y potenciar los aciertos del sistema. Esta investigación operativa podrá realizarse a través de:

- Análisis periódicos de la actividad, efectuados por todos los componentes de la Comunidad Educativa.
- Utilización de pautas para la valoración de los Centros Docentes.
- Sondeos de opinión entre los ex-alumnos del Colegio.
- Estudios especializados de profesionales de la pedagogía y de educadores de otros Centros.
- Análisis comparados con otras realidades educativas.

